

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2 с.Каликино
Прилепина О.Я.
«25» «мая» 2018 г.

**Механизм реализации программы
перехода МБОУ СОШ №2 с.Каликино
в эффективный режим работы**

Принято
на заседании педагогического совета
«25» мая 2018 г., протокол №9

2018 г.

1. Описание проблемы перехода в эффективный режим работы

Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при серьёзном анализе работы учреждения. МБОУ СОШ №2 с.Каликино с сентября 2013 года имеет филиал в с.Волчье, удаленность которого составляет 18 км от базовой школы. На сегодняшний момент в базовой школе обучается 129 детей, в филиале школы -53. Основной контингент школы составляют дети, проживающие в селе Каликино, в филиале – в с.Волчье. Филиал испытывает дефицит в педагогических кадрах, поэтому организован подвоз учителей из базовой школы, которые работают как в базовой школе, так и в филиале. Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей:

Категории	Кол-во
Всего учащихся	182
Дети из неполных семей	53
Дети матерей-одиночек	14
Дети из многодетных семей	42
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	2
Дети, состоящие на внутришкольном учете	5
Дети, относящиеся к группе риска	7
Дети, разведенных родителей	23
Дети, потерявшие кормильца	12
Дети, находящиеся под опекой	4
Дети-инвалиды	7

За последние два года удалось повысить качество образования учащихся и удерживать на уровне 53%. Сравнительный анализ результативности обучения в начальной, средней и старшей школе обнаруживает стабильность качества знаний на каждой из ступеней образования. При этом, в целом наблюдается значительное снижение успешности обучения в средней школе по сравнению с начальной школой, что с одной стороны связано с усложнением программного материала, а с другой стороны с недостаточностью соблюдения учителями принципов преемственности в обучении на разных уровнях образования (в части программ, методики, индивидуальных особенностей учащихся).

Объективную оценку состояния качества образования в образовательном учреждении показывает государственная итоговая аттестация выпускников школы.

Результаты ГИА за курс основного общего образования за 3 года

9 класс	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2013-2014	96%	46%	3,4	96%	50%	3,5
2014-2015	100%	5%	3,1	100%	35%	3,4
2015-2016	100%	52%	3,6	100%	33%	3,6

Результаты ГИА за курс среднего общего образования за 3 года

11 класс	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2013-2014	100%	38	100%	58,8
2014-2015	100%	55,3	100%	67,3
2015-2016	92%	32,7	100%	62

При анализе результатов успеваемости учащихся 10-11 классов следует отметить, что уровень качества знаний выпускников зависит от набора класса. Выпускники 2016 года мало были заинтересованы в результатах обучения, что сказалось на уровне обученности и результатах ГИА.

Результаты участия в предметных олимпиадах, конференциях, марафонах

Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников представлено в таблице:

Год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники
2014-2015	34	5 (15%)	-	-	-
2015-2016	49	9 (18%)	3	-	-
2016-2017	56	7 (13%)	3	-	-

Из представленных данных видно, что количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по годам неравномерно. Анализ статистических данных показывает, что контингент участников олимпиад

практически не меняется и в основном состоит из учащихся, хорошо успевающих по предметам.

Обоснования для разработки программы:

- Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.
- Недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД.
- Недостаточно сформирована системная работа учителей - предметников по индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в обучении.
- Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы.

2. Описание условий организации работ по решению проблемы

- кадровые

Школа полностью укомплектована учителями, но в штате нет педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Всего учителей – 23, из них в базовой школе -12, в филиале -11 человек. Организован подвоз 9 учителей в филиал с.Волчье, 6 из которых работают как в базовой школе, так и в филиале (математика (11 класс), физика (9-11 класс), информатика (8-11 класс), химия (8-11 класс), биология (5-11 класс), география (10-11 класс), английский язык (2-5 класс), музыка (5-7 класс). Средняя учебная нагрузка учителей начальных классов – 21 час, учителей основной и средней школы –26 часов. Средний возраст учителей составляет 46 лет (20 лет - 66 лет).

Стаж работы:

5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
4	4	4	10

Все учителя имеют высшее педагогическое образование. Состав учителей русского языка и математики в течение последних 2-3 лет обновился на 70%.

Педагогический состав	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество учителей	22		22		23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Без категории	6	27%	7	31%	3	13%
С первой квалификационной категорией	14	64%	12	55%	15	65%
С высшей квалификационной категорией	2	9%	3	14%	5	22%
Учителей пенсионного возраста	3	14%	3	14%	3	13%
Молодых учителей	3	14%	3	14%	1	4%

Повышение квалификации педагогов школы осуществлялась в области применения различных образовательных технологий, компьютерной грамотности, реализации ФГОС, преподавания предметов. Все педагоги своевременно проходят курсы по актуальным темам. На текущий момент 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования.

В течение учебного года ведется активная работа по повышению квалификации педагогических работников на базе школы. Важнейшей чертой в этой области является направленность на практический, проектный характер учебного процесса для учителей, которые делают анализ и обобщения на материале собственной практики, участвуют в тематических семинарах, проводят открытые уроки, оказывают методическую помощь коллегам-учителям.

Данные внутришкольного контроля качества преподавания свидетельствуют о том, что учителя внедряют и используют современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют конструированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Большинство педагогов систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации, онлайн-тесты. Представляют опыт работы в ходе школьных методических недель, районных семинаров учителей-предметников.

-материально-технические

В школе созданы необходимые условия для организации образовательного процесса: учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием; библиотека с читальным залом; компьютерный класс, оснащенный современными компьютерами; подключение к сети Internet по локальной сети; наличие беспроводного соединения Wi-Fi; интерактивные доски; учебное оборудование в кабинетах физики, химии, биологии; наглядные учебные пособия; необходимое программное обеспечение; спортивный

инвентарь; современная спортивная площадка. Имеющаяся материально-техническая база позволяет на современном уровне организовать учебно-воспитательный процесс с учащимися, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д.

3. Описание механизма решения проблемы

Для достижения цели и решения всех поставленных задач определены следующие направления программы.

Направление 1. Качество результатов образовательной деятельности

Цель - повышение результативности образовательной деятельности

Задачи

- 1) Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
- 2) Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися.
- 3) Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов мониторингов, диагностик

Планируемые результаты

1. Повышение качества образования и уровня образовательных результатов учащихся, подтвержденных независимыми формами аттестации.
2. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся.
3. Устойчивое функционирование системы мониторинговых исследований, включающих внутреннюю и внешнюю оценку качества образования.

План реализации

Задача	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
1) Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребности в	- Классные часы по повышению мотивации к учению «Образование – путь к успеху», «Научи себя учиться», «Мои жизненные планы» и др.	Проведены мероприятия, способствующие повышению мотивации учащихся к обучению. Увеличена доля обучающихся, имеющих	1 раз в четверть 2017-2018	Классные руководители

самообразова нии, саморазвитии и самовоспитан ии	- Тренинги «Развиваем память и внимание», «Золотые упражнения» и др. - Игры, конкурсы, викторины «Хочу все знать», «Что? Где? Когда?», «Эрудит» и пр.	среднюю и высокую степень мотивации к обучению		
	Оформление сменных стендов в классных кабинетах, пропагандирующ их ведущую роль образования		Не реже 1 раза в полугод ие	Классные руководите ли
	Школьные Акции («День чистописания», «Неделя без двоек», «Портфель с пятеркой» и др.)		1-2 раза в четверт ь 2017- 2018, 2018- 2019	Зам. директ ора по УВР
	Создание ситуации успеха для каждого ученика: -Применение активных форм обучения. -Использование творческих заданий в обучении учащихся.		В классных коллективах создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи. Возросло число учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, проектах (40%)	Регуляр но в течение года

	<p>-Активные занятия проектной деятельностью и учебными исследованиями</p> <p>-Привлечение большего числа учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня.</p>			
	Проведение тематических зачетов по предметам	Увеличена доля учащихся, повысивших образовательные результаты	По графику на учебную четверть 2017-2018	Состав предметной комиссии
2) Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, показавших низкие и высокие образовательные достижения по итогам диагностик (административные к/р, пробный ОГЭ, ЕГЭ)	Рост образовательных результатов на всех уровнях образования. 100% слабоуспевающих детей имеют индивидуальные образовательные маршруты	Каждое полугодие 2017-2018	Учителя-предметники

	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий, учебной литературы	Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ	В течение года по графику	Учителя-предметники
	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА (консультации, дополнительные занятия)		В течение года по графику	Учителя-предметники
	Индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся, участвующих в предметных олимпиадах муниципального, регионального этапов	Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов	По графику	Учителя-предметники
3) Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного	Мониторинг индивидуального прогресса обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по предметам	Уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам контрольных работ	1 раз в четверть	Учителя-предметники

учреждения на основе анализа и интерпретации и результатов мониторингов, диагностик	Мониторинговые исследования по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии, биологии, географии, иностранному языку согласно плану мониторинга	Повышение качества образования до 60% по школе	1 раз в четверть	администрация
	Мониторинг уровня читательской грамотности учащихся, позволяющего оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений.	Выявлены затруднения читательских компетенций учащихся	2 раза в год (сентябрь, январь) 2017, 2018	Зам.директора по УВР

Направление 2. Поддержка профессионального развития педагогов

Цель - создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы

Задачи

- 1) Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.
- 2) Создать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
- 3) Вовлечь педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства.

Планируемые результаты

1. Повышение качества преподавания учебных предметов.

2. Повышение профессиональной компетенции педагогов школы в вопросах повышения качества преподавания.
3. Активное участие педагогов в инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства.

План реализации

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
1) Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.	Аналитические семинары по выявлению проблем и причин низких результатов обучения отдельных классов, учащихся	Заинтересованность педагогов в повышении результатов труда.	Октябрь-ноябрь 2017	администрация
	Педагогический совет «Формирование читательской грамотности обучающихся как базовой основы ключевых УУД»	Разработан комплекс мер по повышению качества формирования читательских компетенций	Ноябрь 2017	Зам.директора по УВР
	Тренинги по отработке навыков разработки и представление урока (серии уроков), анализа урока, управление собственным	100% учителей владеют навыками разработки современного урока	2017-2019гг	Руководители МО, зам.директора по УВР

	<p>временем на уроке и за его пределами;</p> <p>Практико-ориентированные семинары по формированию эмоциональной компетенции;</p> <p>Тренинги по отработке приемов эффективного управления классом</p>			
<p>2) Создать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.</p>	<p>Проведение серии внутришкольных обучающих семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Метапредметные результаты обучающихся – залог успешности в обучении» - «Проблемное обучение в урочной деятельности» - «Системно-деятельностный подход» - «Способы совершенствования аналитической культуры учителя» 	<p>Составлен и реализуется план проведения внутришкольных семинаров</p>	<p>2017-2019</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

	<p>- «Приемы мотивации учащихся»</p> <p>- «Система оценивания урока»</p> <p>- «Организация учебной деятельности учащихся»</p> <p>- «Методы и приемы формирующего оценивания»</p>			
	Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных	100% учителей своевременно проходят курсы	Перспективный график	администрация
3) Вовлечь педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства.	Тематические методические Дни (недели, декады) - открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия с организацией взаимопосещения уроков для обмена опытом	100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий	Ежегодно по графику	Руководители МО, зам. директора по УВР
	Конкурс педагогического мастерства школьного уровня «Урок в параллельном	70% педагогов участвуют в школьном конкурсе	ежегодно	Зам. директора по УВР

	классе»			
	Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года»	1 учитель ежегодно принимает участие в муниципальном конкурсе	ежегодно	администрация
	Распространение эффективного опыта учителей через семинары, конференции, размещения материалов в сборниках, на образовательных сайтах	70% учителей распространяют опыт работы, имеют публикации	2018-2019	Учителя-предметники

Направление 3. Сотрудничество с родителями и общественностью

Цель- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, педагогов, социальных партнёров.

Задачи

- 1) Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников, вовлечение к участию в учебно-воспитательном процессе класса и школы.
- 2) Развивать социальное партнёрство (библиотеки, музеи, храмы, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации), взаимодействие с родительской общественностью.
- 3) Популяризировать достижения учащихся и семей учащихся.

Планируемые результаты

1. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет Школы.
2. Повышение качества проведения совместных мероприятий для детей и родителей.

План реализации

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
<p>1) Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников, вовлечение к участию в учебно-воспитательном процессе класса и школы.</p>	<p>Реализация интерактивной программы семейного отдыха (традиционные внеклассные мероприятия) - «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы за чаем не скучаем», «Семейные огоньки», Семейные турниры по волейболу, теннису, фотовыставки «История моей семьи» и др.</p>	<p>Повышение качества проведения мероприятий для родителей. 60% родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях</p>	<p>2017-2019</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>Разработка и апробация проекта «Школа ответственного родительства» (обеспечение взаимодействия школы и семьи в процессе образовательной</p>	<p>Позитивная динамика количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.</p>	<p>2017-2019</p>	<p>администрация</p>

	<p>деятельности)- круглый стол, дискуссионная игра «Контрольная для взрослых», турниры знатоков между командой родителей и детей, семейная викторина «Самый умный», читательская конференция «Книги- корабли мысли...» Акция «Каникулы с книгой!» и др.</p>			
<p>2) Развивать социальное партнёрство (библиотеки, музеи, храмы, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации), взаимодействие с родительской общественность ю.</p>	<p>Родительские конференции, тренинги, ринги, вечера (активизация работы родительского самоуправлени я через классные родительские комитеты, совет родителей школы)</p>	<p>Родители, социальные партнёры, педагогический коллектив включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения</p>	<p>2 -3 раза в год</p>	<p>администрац ия</p>

	Дни открытых дверей для родителей в сотрудничестве с социальными партнерами школы	Ежегодное увеличение количества родителей и социальных партнёров, принимающих участие в Дне открытых дверей	1 раз в год	администрация
3) Популяризовать достижения семей учащихся.	Чествование лучших семей (награждение родителей за поддержку и помощь в обучении ребенка)	Создан альбом (стенд) с фотографиями	1-2 раза в год	администрация
	Освещение в местной прессе, на школьном сайте достижений педагогов и учащихся школы	Сформирована объективная информация о достижениях педагогов и учащихся, о деятельности школы	не реже 1 раза в четверть	администрация

Функцию общей координации реализации Программы выполняет методический совет школы. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы представляется на педсовете школы. Оценки хода выполнения Программы, принятие решений о внесении изменений в реализацию направлений решает методический совет школы.

4. Описание достигнутого результата

В 2017/2018 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией программы перехода школы в эффективный режим

функционирования. При планировании работы были отобраны формы, которые реально позволили бы решить задачи, стоящие перед школой: создать оптимальные условия для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого обучающегося, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания; повысить профессиональную компетенцию педагогического коллектива в вопросах повышения качества преподавания; расширить связи школы с родительской общественностью и социумом посредством внедрения новых форм взаимодействия. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. Использовались разные формы работы, как общешкольные, так и работа по самообразованию.

Методический совет является главным консультативным органом, координирующим работу методических объединений педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе.

Методические объединения призваны обеспечить работу с педагогическими кадрами по повышению их компетентности через систему заседаний по изучению новых педагогических, информационных, компьютерных технологий, результативность использования новых диагностик мониторинга знаний обучающихся, обсуждение и анализ взаимопосещаемости уроков, деятельности коллег в аттестационный период, совершенствование форм повышения квалификации. Каждый член методического объединения имеет тему самообразования, работа над которой способствует освоению современных инновационных технологий и использованию их в своей работе с обучающимися.

Изучен теоретический материал по проблеме эффективного преподавания, разработана единая методическая тема школы, с которой сопряжены темы самообразования учителей. Проведены заседания методического совета и методических объединений школы по вопросам реализации плана перехода в эффективный режим работы. Состоялись общешкольное и классные родительские собрания, на которых родители были проинформированы о запланированных мероприятиях в рамках реализации программы перехода, а также проведена беседа с родителями с целью выявления причин низкой мотивации ряда учащихся к обучению.

В зоне рассмотрения находились ключевые вопросы:

- преемственность в реализации системно-деятельностного подхода в начальной и основной школе;
- формирование читательской грамотности обучающихся как базовой основы ключевых УУД;
- совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС: пути эффективного взаимодействия.

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей.

В рамках реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования группа педагогов школы прошла обучение в ГАУДПО ЛО "ИРО" по дополнительной профессиональной образовательной программе «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся». В 2017/18 учебном году прошли курсы повышения квалификации по предмету: «Преподавание предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС», «Теория и методика обучения астрономии в школе», «Особенности преподавания предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС общего образования», «Химия: от атома к супрамолекуле», «Современные технологии в преподавании школьной географии (в соответствии со стандартами ФГОС)», «Работа с одарёнными детьми на уроках биологии», «Организация учебного процесса и методика преподавания немецкого языка в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения», «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания истории в условиях реализации ФГОС», «Организация учебно-воспитательного процесса в группах продленного дня в соответствии с требованиями ФГОС». Педагоги школы посещали региональные семинары по русскому языку и литературе, английскому языку, ОРКСЭ, заседания Ассоциации учителей химии и биологии, физики.

В 2017-2018 учебном году на базе МБОУ СОШ №2 с.Каликино проходил районный семинар учителей начальных классов. Учителя делились опытом работы по вопросам «Контрольно-оценочные действия на уроках в соответствии с требованиями ФГОС НОО», «Развитие самоконтроля и самооценки младших школьников на уроках окружающего мира», «Приемы рефлексии на уроках в начальной школе». В практической части семинара учителя провели открытые уроки.

Нетрадиционно в этом году проходили уроки методического мастерства «Урок в параллельном классе». Цель – повышение уровня профессиональной компетентности, создание условий для самореализации учителей, обобщения и распространения опыта работы. Уроки охватывали следующие предметы: окружающий мир во 2 классе, русский язык и литература, математика в 6 классах, русский язык в 7 классе, алгебра и обществознание в 8 классе. Учителя на открытых уроках демонстрировали опыт работы по развитию мотивации у учащихся, использования учебного оборудования и программных продуктов для активизации деятельности учащихся, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей. Учебную деятельность учителя строили на основе деятельностного подхода для развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Учитель начальных классов приняла участие в муниципальном этапе конкурса "Учитель года-2018". Конкурсные испытания стали иллюстрацией системы работы учителя, научных позиций, педагогических убеждений и технологий. На данный момент 50% педагогического коллектива являются участниками профессиональных конкурсов «Учитель года», «Молодой учитель года» муниципального уровня.

В текущем году было организовано большее количество участников 4-11 классов в Международных и всероссийских предметных олимпиадах и турнирах: «Наше наследие», «ОПК», «Навигатор», «Старт» и другие.

В школе ведется работа по выявлению детей, имеющих способности к изучению отдельных предметов, проводятся групповые и индивидуальные занятия по подготовке учащихся к олимпиадам муниципального и регионального уровня. Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми в текущем учебном году – 7 призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Победители по экологии, биологии, праву, ОБЖ, призёры по русскому языку и литературе. Число победителей и призёров от числа участников составило 30%. Результативность участия в муниципальном этапе олимпиаде составила 20%, что на 7% выше в сравнении с 2016-2017 учебным годом.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся по экологии и по литературе. Результативность участия – 31-38% выполненных заданий от максимального балла.

Проведена работа по формированию у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании. Классные часы «Образование – путь к

успеху», «Научи себя учиться», «Мои жизненные планы» и др. способствовали повышению мотивации к учению.

Учителя-предметники разработали индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, показавших низкие и высокие образовательные достижения по итогам диагностик (тренировочные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ). Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий, учебной литературы способствовало индивидуальной работы с обучающимися.

По итогам проведения региональных и школьных мониторингов, ВПР выявлены «западающие» темы. Учителя разработали и провели групповые тематические зачеты по предметам. По итогам 2017-2018 учебного года качество знаний учащихся на уровне прошлого года – 58%. Наблюдается повышение на 5% с момента начала реализации программы.

Активно начала реализовываться интерактивной программы семейного отдыха (традиционные внеклассные мероприятия), а также апробация проекта «Школа ответственного родительства» (обеспечение взаимодействия школы и семьи в процессе образовательной деятельности). Проведены Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников. На сайте школы регулярно освещаются школьные события, достижений педагогов и учащихся школы. Сайт МБОУ СОШ №2 с.Каликино является победителем Общероссийского рейтинга школьных сайтов в 2017 году.

5. Краткое описание полученных продуктов, предназначенных для распространения

В контексте реализации ФГОС и в целях формирования метапредметных умений и развития индивидуальных способностей обучающихся проблема повышения учебно-познавательной мотивации и соответствующего роста качества образовательной подготовки обучающихся решается за счет использования в образовательном процессе (включая урочную и внеурочную деятельность) электронных образовательных ресурсов.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Питание. Почвенное питание растений.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. ФИО (полностью) | Осадчая Нина Анатольевна |
| 2. Место работы | МБОУ СОШ№2 с.Каликино Добровского района
Липецкой области |
| 3. Должность | учитель |

4. **Предмет** *биология*
5. **Класс** *6*
6. **Тема и номер урока в теме** *Питание. Почвенное питание растений. Урок №1*
7. **Базовый учебник** *«Биология. Живой организм», 6 класс, Сонин Н.И.*

8. **Цель:** расширить представления учащихся о процессе питания.

9. **Задачи:**

- **обучающие:** способствовать формированию у учащихся знаний о почвенном питании растений как важнейшего процесса жизнедеятельности;
- **развивающие:** развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать полученную информацию, способствовать развитию логического мышления воспитанников;
- **воспитательные:** продолжить формирование культуры общения с объектами живой природы, воспитывать чувство собственной ответственности.

Тип урока – урок изучения нового материала.

10. **Формы работы учащихся:** индивидуальная, работа в парах, фронтальная работа, компьютерное тестирование, работа с компьютерной моделью, исследовательская работа.

11. **Необходимое техническое оборудование** - компьютеры на каждого ученика, интерактивная доска, ФЦИОР, ЕК ЦОР учебник, тетрадь, коллекция минеральных удобрений.

12. **Структура урока:**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний и мотивация учащихся**
3. **Формирование знаний, умений, навыков**
 - 3.1 Типы питания живых организмов. Гетеротрофы и автотрофы.
 - 3.2 Почвенное питание растений.
 - 3.3 Роль корня в почвенном питании растений.
4. **Закрепление знаний, умений, навыков.**
5. **Подведение итогов урока.**
6. **Домашнее задание.**

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	5	6	7

1	Организа онный		Проверка готовности класса к уроку, эмоциональн ый настрой, место урока в теме	Проверяют готовность к уроку	1
---	-------------------	--	---	------------------------------------	---

2	Актуализация знаний и мотивация учащихся	<p>Сущность питания как процесса жизнедеятельности организмов</p> <p>№1 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000224-1000-4ddd-c019-490046b326a1/202.swf</p>	<p>Перечислите процессы жизнедеятельности организмов (по цепочке)</p> <p>К числу основных свойств организма относится и тот процесс, который вы легко сможете определить, просмотрев анимацию и постарайтесь назвать тему нашего урока. (демонстрация ЭОР№1)</p> <p>Учитель добавляет, что речь пойдет также о питании растений, а именно, почвенном питании. Запишите тему нашего урока «Питание. Почвенное питание растений».</p>	<p>Перечисляю все известные им процессы</p> <p>Просматривают, называют, что к числу основных свойств живого организма относится: процесс питания. Озвучивают тему урока «Питание».</p> <p>Записывают тему в тетрадь.</p>	5
---	--	--	---	---	---

3	<p>Формирование знаний, умений, навыков</p> <p>3.1 Типы питания живых организмов. Гетеротрофы и автотрофы.</p>		<p>Питание - слово у каждого из вас на слуху, по несколько раз в день учителя, мамы, бабушки, зовут вас к завтраку, обеду, попить чайку, перекусить... А теперь каждый из вас напишет, нарисует, схематично изобразит, что же, по его мнению, является питанием.</p>	<p>Изображают ассоциативные схемы, рисунки, слова, связанные с питанием.</p>	2
---	---	--	--	--	---

	<p>3.2 Почвенное питание растений.</p>	<p>Питание растений №2 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000225-1000-4ddd-b0f2-080046b326a2/204.jpg</p>	<p>Исходя из предложенной вами схемы, мы видим, что растения являются автотрофами. Они не имеют специальной пищеварительной системы; питательные вещества образуются в клетках или проникают в них через клеточные мембраны. Проанализируйте рисунок. (Демонстрация) Какие существуют способы питания растений?</p>	<p>Осуществляют анализ, дают развёрнутый ответ. Почвенное и воздушное питание растений.</p>	<p>2</p>
--	--	---	---	---	----------

	<p>3.3 Роль корня в почвенном питании растений</p>	<p>Корневое питание растений №3 http://fcior.edu.ru/card/3785/korn http://fcior.edu.ru/card/1053/1/kornevov-pitanie-rasteniy.html</p>	<p>Перед вами презентация «Корневое питание растений» Каждый самостоятельно ознакомьтесь с этим модулем. По мере усвоения информации постарайтесь, не прибегая к помощи сцены «Выводы», сформулировать их самостоятельно. Кто будет ограничен во времени, или испытывать трудности при усвоении, может обратиться к этой сцене. Кто досрочно справится с заданием, придумать для всего класса по 5 вопросов «данеток».</p>	<p>Изучают информацию модуль, делают выводы самостоятельно или воспользовались подсказкой. Кто справился быстрее других, выполняют творческое задание по составлению вопросов «данеток».</p> <p><i>Зачитываю т выводы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Растения питаются водой и минеральными солями. ➤ Эти вещества они получают из почвы с помощью корней. <p>Такой тип питания называется корневым питанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ При недостатке элементов минерально 	<p>10</p>
--	--	---	--	---	-----------

		Лабораторная работа «Корневое питание растений» №4 http://fcior.edu.ru/card/10531/kornevoe-pitanie-rasteniy.html	Индивидуальная корректировка а деятельности обучающихся	Выполнение ПР, самостоятельная формулировка выводов	13
--	--	---	---	---	----

<p>4. Закрепление знаний, умений, навыков</p>	<p>Закрепление знаний, умений, навыков Первичное закрепление</p>	<p>Вопрос 1 по теме "Органические и минеральные удобрения" (N 132357) №5 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79ea01a8-0a01-022a-00b0-9face59bf445/%5BBIO6_04-27%5D_%5BQS_07%5D.html</p> <p>Вопрос 2 по теме "Органические и минеральные удобрения" (N 132358) №6 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79ea01c0-0a01-022a-00ff-7c63cbfdf479/%5BBIO6_04-27%5D_%5BQS_08%5D.html</p> <p>Вопрос 3 по теме "Органические и минеральные удобрения" (N 132359) №7 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79ea01d3-0a01-022a-0146-c2cbc3da486d/%5BBIO6_04-27%5D_%5BQS_09%5D.html</p> <p>Вопрос 4 по теме "Органические и минеральные удобрения" (N 132360) №8 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79ea01e5-0a01-022a-016e-еааа816е6055/%5BBIO6_04-27%5D_%5BQS_10%5D.html</p>	<p>Теперь вы проверите, насколько полно усвоили вопрос об органических и минеральных удобрениях. Выполните предложенные тестовые задания.</p>	<p>Выполняют тест и самопроверку.</p>	<p>4</p>
---	--	---	---	---------------------------------------	----------

	<p>Закрепление новых знаний</p>	<p>№9 Вопрос 5 по теме "Органические и минеральные удобрения" (№ 132361) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79ea01fa-0a01-022a-00b8-4c4407a56993/%5BBIO6_04-27%5D_%5BQS_11%5D.html</p>	<p>Решите, правильны или неправильны суждения. Если суждение верно, ставим знак +, если нет знак -.</p> <p>1. Корневые волоски находятся на всём протяжении корня. 2. Корневые волоски – это длинные выросты клеток наружного слоя проводящей зоны корня. 3. Клетки корневого чехлика недолговечны. 4. Поступление в корень воды и минеральных солей происходит только в зоне всасывания. 5. Зона всасывания находится между зоной роста и</p>	<p>Выполняют задания. При проверке обмениваются тетрадями, анализируют ошибки.</p> <p>1. - 2. - 3. + 4. + 5. +</p>	<p>3</p>
--	---------------------------------	---	---	--	----------

5.	Итоги урока		<p>Что делали на уроке?</p> <p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Где применяются знания сегодняшнего урока?</p> <p>Сделайте вывод.</p> <p>Учитель оценивает работу: учитывает правильность, самостоятельность, оригинальность.</p> <p>Учитель выставляет отметки.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	3
----	-------------	--	--	-------------------------------------	---

6.	Домашнее задание		<p>Изучить раздел 10 о почвенном питании растений. Составить план рассказ об особенностях почвенного питания растений.</p> <p>Рубрика «Подумайте» вопросы 1-3, 11. При затруднении обратитесь к предложенным ссылкам. (Все необходимые ссылки выдаются на карточке)</p>	Записывают задание в дневник, выставляют оценки за урок.	2
----	------------------	--	---	--	---

Приложение к плану-конспекту урока

Питание. Почвенное питание растений.

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Сущность питания как процесса жизнедеятельности организмов (N 137206)	Анимация	Видеофрагмент.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000224-1000-4ddd-c019-490046b326a1/202.swf
2	Питание растений (N 137207)	Иллюстрация		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000225-1000-4ddd-b0f2-080046b326a2/204.jpg
3	Корневое питание растений	И-тип ЕК ЦОР	Интерактивная лекция со сменой слайдов, интерактивными картами, дикторским текстом и видеофрагментами	http://fcior.edu.ru/card/3785/korn http://fcior.edu.ru/card/10531/kornevoe-pitanie-rasteniy.html http://fcior.edu.ru/card/10531/kornevoe-pitanie-rasteniy.html

4	Корневое питание растений	П-тип <i>ЕК ЦОР</i>	Лабораторная работа	http://fcior.edu.ru/card/10531/kornevoe-pitanie-rasteniy.html
5	Вопрос 1 по теме "Органические и минеральные удобрения" (N 132357)	Тест	Тестовые задания (выбор объекта, задания открытого типа с окном для ввода ответа)	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79ea01a8-0a01-022a-00b0-9face59bf445/%5BBIO6_04-27%5D_%5BQS_07%5D.html
6	Вопрос 2 по теме "Органические и минеральные удобрения" (N 132358)	Тест	Тестовые задания (выбор объекта, задания открытого типа с окном для ввода ответа)	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79ea01c0-0a01-022a-00ff-7c63cbfdf479/%5BBIO6_04-27%5D_%5BQS_08%5D.html
7	Вопрос 3 по теме "Органические и минеральные удобрения" (N 132359)	Тест	Тестовые задания (выбор объекта, задания открытого типа с окном для ввода ответа)	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79ea01d3-0a01-022a-0146-c2cbc3da486d/%5BBIO6_04-27%5D_%5BQS_09%5D.html
8	Вопрос 4 по теме "Органические и минеральные удобрения" (N 132360)	Тест	Тестовые задания (выбор объекта, задания открытого типа с окном для ввода ответа)	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79ea01e5-0a01-022a-016e-eaaa816e6055/%5BBIO6_04-27%5D_%5BQS_10%5D.html
9	Вопрос 5 по теме "Органические и минеральные удобрения" (N 132361)	Тест	Тестовые задания (выбор объекта, задания открытого типа с окном для ввода ответа)	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79ea01fa-0a01-022a-00b8-4c4407a56993/%5BBIO6_04-27%5D_%5BQS_11%5D.html

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

«Домашние животные»

<i>ФИО (полностью)</i>	<i>Трунова Зоя Викторовна</i>
<i>Место работы</i>	<i>МБОУ СОШ№2 с.Каликино Добровского района Липецкой области</i>
<i>Должность</i>	<i>учитель</i>
<i>Предмет</i>	<i>Окружающий мир</i>
<i>Класс</i>	<i>1</i>
<i>Тема и номер урока в теме</i>	<i>Домашние животные . Урок №1</i>
<i>Базовый учебник</i>	<i>«Окружающий мир», 1 класс, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов.</i>

Цель: создать условия для формирования представления об отличительных особенностях домашних животных, для показа разнообразия домашних животных и их значения в жизни человека, необходимости проявлять заботу о животных.

Планируемые результаты:

Предметные: сравнивают домашних и диких животных, различают группы домашних животных: птицы и звери, определяют значение животных в жизни человека.

Личностные: овладевают чувством личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: выполняют задания в соответствии с целью; планируют свою работу; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников.

Познавательные: осуществляют целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.

Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками при выполнении разных видов заданий, оформляют диалогическое высказывание.

Образовательные ресурсы: рабочая тетрадь к учебнику Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающий мир». Часть 2; карточки для работы в группе,

карточки для работы в парах, картинки домашних животных (изображение фермы), звуки домашних животных, мультимедийная презентация, ноутбук, проектор, документ-камера, РЕСУРС http://bloguroki.blogspot.ru/2013/04/blog-post_30.html

Ход урока

I. Самоопределение к деятельности

Мы за парты тихо сядем.

Все – вниманье! Не шумим!

И теперь все дружно, вместе

В мир природы поспешим.

II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы

Учитель нажимает на звездочку, звучит голос животного.

Голос какого животного узнали?

свиньи, коровы, лошади, волка, козы

– Какое животное лишнее? Почему? (волк – это дикое животное, остальные домашние)

– **Как вы думаете, какая будет тема урока?**

- Ребята, мыши, хомяки и попугаи живут в доме человека ? (живут) Хорошо. А к какой группе животных они относятся ?

-Посоветуйтесь соседом.

-Что сказал твой сосед ?

- Можно ли их считать домашними животными? (одни скажут: « Да», другие - «Нет») - Вопрос был один? - А мнений сколько? Два. - Почему так получилось?

1. Чего мы не знаем? (– Не знаем признаки, по которым животное можно отнести к диким или домашним. Каких животных называют домашними?)

Это первый вопрос на который мы должны с вами сегодня ответить

- Зачем человек содержит животных дома? (чтобы получать от них пользу)

- При каких условиях животные будут приносить пользу и помогать человеку?(когда человек за ним ухаживает)

-2.Что мы узнаем на уроке? Какую пользу приносят домашние животные? Как человек за ними ухаживает?

III. Совместное открытие знаний

Перед нами три вопроса? И мы должны в течение урока найти на них ответы. Ну что давайте доказывать, рассуждать, делать выводы.

Попробуем вместе составить сравнительную характеристику диких и домашних животных, отвечая на мои вопросы

– Где живут эти животные?

– Как животные добывают пищу?

– Какие жилища бывают у диких животных?

(У медведя – берлога, у волка – логово, у лисы – нора, у муравьев – муравейник, у бобров – хатки, у белки – дупло, у сороки – гнездо и т.д.)

– А кто строит эти жилища?

– А кто строит жилища для домашних животных?

– Кто заботится о животных и о их потомстве?

ОТВЕТ НА ВТОРОЙ ВОПРОС

- Много тысяч лет назад люди не имели домашних животных.

- Для чего люди стали приручать диких животных?

Убивая на охоте диких животных, они иногда приносили их детенышей домой. Детеныши вырастали и привыкали к человеку. Люди стали разводить прирученных животных, от которых они могли получить продукты питания, материалы на одежду и обувь.

РАБОТА в парах

Каждой паре я назову домашнее животное. Вам нужно будет посоветоваться друг с другом и вспомнить, какую пользу приносит это животное человеку, что оно ему дает.

Рассказы детей.

Коза мясо шерсть кожу

Кошка. Защищает жилище человека от грызунов.

Куры. Яйца, пух, мясо.

Лошадь. мясо, перевозит грузы

Свинья. мясо, сало, кожу, из которой делают обувь, перчатки и сумки

- Послушайте рассказы о животных ребят из других групп. Что нового вы узнали?

Игра найди лишнее (СТУЛ)

ОТВЕТ НА ТРЕТИЙ ВОПРОС

– Но как вы думаете, должен ли что-нибудь делать человек, чтобы получить от домашних животных то, что ему необходимо?

Как человек ухаживает за домашними животными?

IV. Включение новых знаний в систему знаний

Посмотрите на экран. На какие две группы можно поделить животных? Квадратики рядом с дикими раскрасьте зеленым цветом. Рядом с домашними красным цветом.

1. Работа с учебником на стр 90.

1) Назови домашних животных.

2) Каких еще домашних животных ты знаешь?

3) А теперь разделите домашних животных на две группы

2. Игра “Четвёртый лишний”. (ДОКУМЕНТ КАМЕРА)

Ребята, найдите в каждой строке лишнее слово. И объясните, почему именно это слово, вы считаете лишним.

- лиса, волк, медведь, коза
- теленок, лось, лошадь, белка
- котёнок, жеребёнок, щенок, корова

3. Отгадайте загадки

Кушать травку на лужок

Ходит спозаранку

Будет детям творожок

Масло и сметанка.

В дом чужого не пушу

Без хозяина грущу

2. Работа в тетради по выбору с. 26 Дорисуй и раскрась рисунок.

4) Заполните “паспорт” животного. Расскажите, что вы узнали о животном.

Паспорт животного

3. Игра «Кто что дает» После ответа, учитель размещает карточку в «волшебный» прямоугольник, открывается картинка с животным.

V. Итог урока.

(Организует рефлексию.)

И так, какое животное мы можем назвать домашним? (живет рядом с человеком, человек за ними ухаживает, оно приносит человеку пользу)

Сможем ли теперь ответить на вопрос к какой группе относятся мыши, хомяки, попугай?

Люди животных приручали,

И они домашними стали.

Человек им строит жилище,

Каждый день готовит пищу,

Чистит, моет, если надо – лечит

Лошадей, собаку и овечек,

Кошечку, корову, поросенка,

Уточку, крольчиху и теленка,

Курицу, гуся, и петуха:

Жизнь у них, конечно, не плоха.

И за это люди получают
животных шерсть и нежный пух,

От

Молоко, чтоб пить его за чаем,

А еще любовь и доброту.

- Посмотрите как здорово живет домашним животным.

– Как вы считаете, а о диких животных человек должен заботиться? Почему?
(волк санитар, птички - вредные насекомые, лиса — мыши). Как же мы
можем заботиться о диких животных?

Как вы считаете, кто приносит человеку больше пользы- домашние или
дикие животные?

VI. Рефлексия.

- Если ты доволен своей работой на уроке и не испытывал трудности *(зеленый шарик)*
- Если ты работал хорошо, но в каком-то задании было затруднение *(голубой шарик)*
- Если работа не получилась, ты не доволен собой *(красный шарик)*
- http://bloguroki.blogspot.ru/2013/04/blog-post_30.html

Кто кем становится? Клички животных

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРНЕТ - ПРОЕКТА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ибрагимов Максим Алексеевич, учитель биологии МБОУ СОШ №2 с.
Каликино

Аннотация.

В данном проекте используется одна из современных технологий –создание сайта для публикации исследовательских проектов. Веб пространство - один из главных элементов для мультимедиа-проектов и презентаций - все чаще привлекает внимание молодого поколения. В проекте рассматривается также создание веб страницы и публикации на ней своего исследовательского проекта.

Метод интернет-проектов является одним из эффективных методов повышения мотивации, познавательного интереса обучающихся, помогает развивать у обучающихся информационную и коммуникативную компетентности. В процессе преподавания предмета «Биология», мы все чаще замечаем, что обучающиеся при изучении различных тем затрудняются самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, моделировать информационные процессы и применять полученные знания на практике. У них не получается в полной мере анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать ее и представлять перед аудиторией, таким образом была определена область для развития - информационная и коммуникативная компетентность. Была определена цель: найти способ, формы и средства для решения данной проблемы.

С целью развития информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся средствами проектной деятельности на уроках биологии и во внеурочной деятельности на базе МБОУ СОШ №2 с. Каликино была организована локальная инновационная площадка.

Задачи инновационной деятельности:

- показать возможности активизации обучения через проектную деятельность обучающихся;
- проанализировать результаты проектной деятельности обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности, а также их влияние на повышение информационной грамотности учащихся.

Главные цели введения в школьную практику метода проектов:

- повышение личной уверенности каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий;
- развитие исследовательских умений.

Работая над проектом, мы можем вести планомерную работу для повышения информационной культуры обучающихся:

- обучающиеся учатся формулировать информационные запросы;
- вести поиск информации не только в бумажном виде, но и с использованием ИКТ;
- осуществлять анализ и синтез собранной информации и, основываясь на этих данных, создавать новый, свой собственный продукт;

- более осознанное владение информационно-коммуникационными технологиями.

Использование метода проектной деятельности на уроках биологии и внеклассной работе способствует повышению информационной культуры обучающихся. Новизна проекта заключается в комбинации его с групповыми, рефлексивными, исследовательскими методами, что помогает повышать учебную мотивацию детей. В ходе работы над исследовательским проектом «Дикие и домашние животные села Каликино» обучающиеся приобрели навыки работы с компьютером и принтером, улучшили свое умение работать с поисковыми запросами в сети Интернет, с программными средствами MS Word, MS Paint. У многих проявились дизайнерские способности к оформлению информации.

Исследовательский проект: «Дикие и домашние животные села Каликино»

Цель создания проекта: заинтересовать обучающихся изучением животных родного села посредством вовлечения обучающихся в современные IT-технологии.

Задачи проекта:

1. Помочь обучающимся оперативно осуществлять поиск информации, производить её структурирование.
2. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся.
3. Создать условия для формирования у обучающихся адекватной самооценки.
4. Способствовать формированию коммуникабельности, умения работать в команде.
5. Создать страницу в сети Интернет «Дикие и домашние животные с. Каликино», используя шаблонный конструктор сайтов.

Участники проекта: обучающиеся б класса МБОУ СОШ №2 с. Каликино

Форма проекта: исследовательский проект, создание страницы в сети интернет.

Предмет: Биология.

Без компьютерной грамотности в настоящее время невозможно развиваться. Обучающийся получит больше возможностей для своего развития, чем раньше он овладеет компьютерной грамотностью. Основные понятия биологии усваиваются легче, если изучение происходит в занимательной форме. На подготовительном этапе обучающимся б класса было предложено

найти материалы по темам «Дикие животные нашего края», «Домашние животные» и «Создание страницы в сети Интернет» в Интернете. При изучении темы «Дикие животные» обучающиеся подобрали подходящие фотографии животных, обитающих в наших краях, используя разнообразные методы работы с поисковыми запросами в сети Интернет. Во внеурочное время используя цифровую технику сделали фотографии своих домашних животных. Проект был реализован на занятиях по внеурочной деятельности и во внеурочное время. Обучающиеся были разделены на группы. Журналисты выбирали текст, соответствующий описанию видов животных; корректоры исправляли ошибки; дизайнеры оформляли текст и подбирали нужные картинки, экономисты вычисляли рентабельность содержания домашних животных, используя компьютер, и оформляли решение в текстовом редакторе, а дизайнеры печатали заголовки, название рубрик и распределяли их на специально выделенной странице школьного сайта в сети интернет. Дети с удовольствием работали в группах, исправляли ошибки, вносили предложения по оформлению страницы, подбирали картинки, исправляли ошибки и недочеты своей работы. В конце проекта был представлен готовый продукт - страница в сети Интернет «Дикие и домашние животные с. Каликино». Задания по подбору материала для страницы выполнялись во внеурочное время (в качестве домашнего задания) или на консультациях. В ходе выполнения проекта все участники приобрели новые навыки по созданию и форматированию смешанных документов, поиску и анализу информации, умению составлять и реализовать план, закрепили навыки работы с компьютерными программами. Ребята учились командной работе, организованности, взаимопомощи, учились принимать чужое мнение, противостоять трудностям.

Приложение:

Страничка в сети Интернет: Проект «Дикие и домашние животные с. Каликино»

<http://sc2kalikino.ru/ru/kalikino/project/>